Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur

Título del trabajo: ¿Qué siento cuando pienso en Malvinas?

Sub Título: Malvinas, historias, sentimientos y relatos

Nivel: Primario

Modalidad: Común

Área curricular: Formación Ética y Ciudadana

Establecimiento educativo: Escuela N° 22 “Bahía Golondrina”

Localidad: Ushuaia

Autores del trabajo:

Docentes:

Cruz, Rita Verónica DNI 34022766

Luna, Albina Graciela DNI 22788242

Estudiantes	**DNI**
Condori, Ernesto del Milagro	50.517636
López Domínguez, Matías	51.302.102
Rueda, Emiliano	51.509.664
Sosa, Santino	52175485
Zapata Ricaldez,	51421274
Ludeña, Sofia Cristina	52995206
Paz Loyarte, Pía Morena	52076698
Robledo Alegre, Priscila	50746654
Ruíz, Diana	51105941
Albarracín Zelaya, Ian	52076599
Aranda, Dylan Santiago	52076555
Urrutia, Dylan	51302496
Blanco, Samara	51421247
Domínguez, Xiomara	51463389
García, Frances Lola	52175454
Olivero, Mía	51105962
Paz Loyarte, Milena	52076699
Actis, Lucca	52175458
Cedrón, Martín	50970848
Soto, Bruno	51308262
Vandendorp, Thiago	51302180
Traro Gajardo, Araceli	51105910
López Sofía	51200231
Gómez, Mia Yoselin Soledad	52076550
Ovando, Nahiara Daphne	51302452

Feria de Ciencias 2022

¿Qué siento cuando pienso en Malvinas?

Docente: Cruz Rita Verónica

Luna Graciela

11/11/2022



Índice

¿Qué siento cuando pienso en Malvinas? 1

Malvinas, historias, sentimientos y relatos 1

Resumen 1

Problemática 1

Pregunta investigable 2

Marco Teórico 2

Objetivos 5

Contenidos curriculares 5

Desarrollo 5

Metodología 5

Actividades Programadas 6

Resultado obtenidos 7

Difusión del proyecto 7

Discusión 7

Conclusión 8

Agradecimiento 8

Bibliografía 8

Actividades desarrolladas luego de la instancia zonal en Ushuaia. 10

¿Qué siento cuando pienso en Malvinas?

Malvinas, historias, sentimientos y relatos

Resumen

El propósito fundamental de este proyecto es que los alumnos de “5° C, D y E” reflexionen a través de las cartas y relatos una serie de cuestiones en torno a lo que las Malvinas significan para los argentinos. Apropiándose del conocimiento y el sentimiento de la causa Malvinas.

Dentro del contexto de los cuarenta años de Malvinas en este año 2022, la dirección de la escuela n° 22 “Bahía Golondrina” de la ciudad de Ushuaia, nos asigna a los docentes de 5° grado la ardua tarea de preparar el Acto escolar del 2 de abril “Día de los veteranos y caídos en la guerra de Malvinas”

En esta realidad es que los alumnos de quinto grado empiezan a interesarse por el tema y preguntarse ¿qué es Malvinas? Este es nuestro punto de partida al proyecto de investigación.

Para llegar a la pregunta investigable del proyecto fue necesario inducir la conversación y direccionarla al tema Malvinas entendiendo que al final del proceso de investigación ellos puedan expresar lo que sienten, formulando lo siguiente ¿qué sienten los alumnos de 5° grado sobre la causa Malvinas?

Esta investigación es abordada con una metodología de corte cualitativo en el periodo del ciclo escolar 2022, por los estudiantes de quinto grado en sus tres divisiones C, D, y E del turno tarde de la escuela n° 22 “Bahía Golondrina”. Dónde se analizo textos bibliográficos, cartas, relatos, imágenes, entrevistas de los ex combatientes de la guerra de Malvinas de 1982. Así también se realizo la lectura de libros que presentan relación con el tema para una puesta en común colectiva entre los estudiantes y sus respectivas reflexiones.

Así mismo se concluye que las historias, los relatos, las experiencias vividas fue lo que más les impactó y movilizó a los alumnos que la lectura compleja referida al tema. Las historias tienen un rol pedagógico muy importante. Partir del relato sensible y en primera persona ayuda a “humanizar” los hechos. No son solo fechas y datos en una carta, sino que son vidas intervinientes en el pasado nacional.

Es por ello que presenciar los relatos de Zamora, Conrado y Frette Hugo, (ex combatientes) en el museo Pensar Malvinas de la ciudad de Ushuaia, llenó de emoción y sentimiento patriótico a los alumnos. Los mismos se conmovieron al escuchar en voz propia del ex combatiente Zamora:

_ “Ustedes son el legado, las nuevas generaciones que deben multiplicar el sentimiento, contar la historia a las generaciones futuras, nosotros ya no estaremos para hacerlos, pero ustedes sí”.

Estas palabras son sinónimos de reflexión en este proyecto, para los alumnos de quinto grado Malvinas “no” se olvidan sino que se construye siempre a través de las historias y de los relatos escuchados, que los sentimientos se potencian cada 2 de abril y que tenemos el deber de continuar contando esas historias. Los alumnos lo harán a través de su carpeta de relatos.

Esa carpeta que en su interior se encuentran los relatos expresando los sentimientos de los alumnos, en palabras e imágenes, será objeto valioso para multiplicar la causa y el sentimiento Malvinas. La misma será donada al museo Pensar Malvinas, por decisión de los alumnos.

Problemática

El año 2022 constituye un año para la memoria de las argentinas y argentinos, ya que el 2 de abril se cumplieron cuatro décadas del comienzo de la guerra de Malvinas.

Así como existen fechas señaladas en la vida de las personas, las familias, las instituciones, acontecimientos que se recuerdan porque nos invitan a mirar hacia atrás, a reflexionar y repensar el futuro, esto ocurre también en la vida de los pueblos.

En el derrotero histórico argentino, la causa "Malvinas" ha sido un elemento generador de identidad nacional debido a la lucha de casi dos siglos por recuperar distintos archipiélagos del Atlántico sur que, por razones históricas, geográficas, jurídicas y diplomáticas, nos pertenecen pero continúan bajo una situación colonial. El largo reclamo encontró un punto de inflexión tras la trágica contienda de 1982.

La conmemoración de los cuarenta años, junto con ciertas acciones que reafirman nuestra soberanía y se orientan a su plena recuperación, harán del 2022 un tiempo para profundizar en el conocimiento sobre las Islas, homenajear a quienes dieron sus vidas por recuperar los territorios del Atlántico sur y abrir debates en torno a nuestro presente y porvenir, a la luz de los hechos del pasado.

En este contexto de los 40 años de Malvinas, la dirección de la escuela n° 22 "Bahía Golondrina" de la ciudad de Ushuaia, nos asigna a los docentes de 5° grado la ardua tarea de preparar el Acto escolar del 2 de abril "Día de los veteranos y caídos en la guerra de Malvinas"

Al momento de reencontrarnos con los estudiantes y contarles la novedad del acto asignado y la importancia del mismo en este año en particular, ya que dos años seguidos no se realizaba este acto escolar por el decreto nacional, el aislamiento social preventivo y obligatorio ante el covid-19 y sus respectivos protocolos en cada jurisdicción provincial.

Así mismo se observó que en estos grupos de 5° grados, los saberes previos sobre este tema de Malvinas eran carentes. Los estudiantes tuvieron un gran retroceso en cuestión a la historia argentina y local, debido a dos años consecutivos de pandemia lo cual se vieron afectados por esta medida.

Es importante mencionar que varios estudiantes de las distintas divisiones de 5° grados son de familias provenientes de otras provincias argentinas, donde la causa Malvinas no se vive como en nuestra ciudad de Ushuaia, con intensidad y aprecio por Malvinas, como así también por los ex combatientes.

En esta realidad es que los alumnos de quinto grado empiezan a interesarse por el tema y preguntarse ¿qué es Malvinas? Este es nuestro punto de partida al proyecto de investigación.

Para este proceso de investigación se recurrirá a distintas fuentes, como lecturas bibliográficas ("Las sonrisas perdida" de Mario Méndez y "Postales de Malvinas de Federico Lorenz"), visita al museo "Pensar Malvinas", Visita a la antigua casa Beban "Muestra de los 40 años de Malvinas", visita al monumento de Malvinas y a la carpa de la dignidad, víspera del acto central por el 2 de Abril en Ushuaia, escucha y observación de experiencias vividas por ex combatientes que visitaron la escuela, entrevistas, análisis de cartas y relatos en formato papel y audiovisuales, etc.

Pregunta investigable

¿Qué sienten los alumnos de quinto grado C, D, y E de la escuela n° 22 "Bahía Golondrina" sobre la causa Malvinas?

Marco Teórico

Resultó necesario para desarrollar este proyecto de investigación, desglosar diversos conceptos que permitirán pensar de manera teórico conceptual sobre la problemática abordada, historia de las islas Malvinas, conceptualización de soberanía, guerra, cartas y relatos.

Como expresé anteriormente, es necesario definir la historia de la causa Malvinas para poder analizar posteriormente el accionar y las experiencias vividas de los ex combatientes que lucharon por las islas.

Las islas Malvinas están situadas en el Mar Argentino a unos 600 km aproximadamente de la costa patagónica, poseen una superficie de 11.718 km2 y se compone de dos islas principales, Soledad y Gran Malvina y de aproximadamente 200 islotes más pequeños. (https://www.argentina.gob.ar/ejercito/malvinas, 2022)

A partir del año 1765 fueron ocupadas por las autoridades españolas del Virreinato del Río de la Plata, luego de algunos hechos diplomáticos y militares entre Francia, España y Gran Bretaña. En la década de 1820 las autoridades argentinas con asiento en Buenos Aires toman posesión de las islas empleando el mismo principio que constituyó la Nación Argentina e incluso nombrando a Luis Vernet Gobernador de las islas el 10 de junio de 1829. (https://www.argentina.gob.ar/ejercito/malvinas, 2022)

El 3 de enero de 1833 las islas Malvinas fueron usurpadas por la corbeta británica Clio, quienes expulsaron a las autoridades argentinas vigentes. Dicha situación se prolongó hasta el 2 de abril de 1982, año que se produjo la recuperación de las islas por las fuerzas militares argentinas, dando inicio al Conflicto de Malvinas de 1982.

En la fría madrugada del 2 de abril de 1982, las fuerzas militares argentinas desembarcaron en Malvinas y comenzaron una guerra para recuperar las Islas. Por entonces, el terrorismo de Estado estaba en crisis, jaqueado por el descalabro económico y la resistencia civil. La recuperación de las Islas Malvinas aparecía como la última posibilidad para esa dictadura resquebrajada: una causa con la que se identificaba la mayoría del pueblo. El conflicto bélico duró setenta y cuatro días y dejó una profunda herida en la sociedad argentina.

Los soldados enviados por la dictadura cívico militar a esa guerra lucharon con frío, hambre, sed. 649 de ellos murieron en combate, la mayoría soldados enviados conscriptos, y otros 1200 resultaron heridos. Cuarenta años después de ese doloroso suceso, el reclamo sobre las Malvinas exige una comprensión profunda y criteriosa, mucho más allá del sentido común. (CONICET, 2022)

Así mismo, el pabellón nacional flameó hasta el 14 de junio de 1982 en las islas, momento en el cual fueron nuevamente usurpadas por el Imperio Británico.

La Constitución Nacional, en su reforma vigente desde el año 1994, expresa en su Disposición Transitoria Primera que *"la Nación Argentina ratifica su legítima e imprescriptible soberanía sobre las islas Malvinas, Georgias del Sur y Sándwich del Sur y los espacios marítimos e insulares correspondientes, por ser parte integrante del territorio nacional. La recuperación de dichos territorios y el ejercicio pleno de la soberanía, respetando el modo de vida de sus habitantes y conforme a los principios del Derecho Internacional, constituyen un objetivo permanente e irrenunciable del pueblo argentino."*

En ese sentido, se reitera constantemente ante los organismos internacionales, regionales y la comunidad en general, el llamado al Reino Unido a reasumir las negociaciones de soberanía de conformidad con las resoluciones y declaraciones pertinentes de las Naciones Unidas y la Organización de los Estados Americanos expresando, asimismo, la permanente disposición argentina a tal efecto . (https://www.argentina.gob.ar/ejercito/malvinas, 2022)

A lo largo de toda la historia hombres y mujeres se enfrentaron en guerras para dirimir sus tensiones territoriales, económicas, sociales y políticas, cuyo balance inevitable siempre fue el dolor: pérdidas de miles de vidas, exterminios étnicos, religiosos y sociales, a veces de civilizaciones enteras, daños económicos y destrucciones irreparables, olvido de formas culturales y abandono de creencias, idiomas, costumbres, entre otros. Los conflictos bélicos violan los más mínimos Derechos Humanos y es por eso que las sociedades modernas tienden a resolver sus diferencias en el marco de las negociaciones diplomáticas. La transmisión de modelos pacíficos de resolución de problemas es fundamental para la construcción de naciones más justas, equitativas, libres y democráticas. (Nacional, 2012)

La guerra de Malvinas constituye uno de los episodios más controvertidos y difíciles de abordar de nuestra historia reciente. El único conflicto bélico que el país libró durante el siglo XX ha dejado una huella importante en la experiencia colectiva de los argentinos. Su complejidad obedece a distintos motivos. Por un lado, fue producto de la decisión de un gobierno de facto que venía implementando desde 1976 una política de terrorismo de Estado. Por otro lado, fue apoyado

por buena parte de la sociedad, incluso por grupos opositores al gobierno militar. Y al mismo tiempo, se trata de una reivindicación justa que hunde sus raíces en la historia del pensamiento argentino, ya que el reclamo de la soberanía argentina en Malvinas es de larga data.

Existen muchas historias dentro de la historia de Malvinas y aparecen guardadas en las cartas: las cartas de los soldados a sus padres, a sus hijos, a sus novias, a sus amigos, contando como están, y dónde; en algunos casos, anunciándoles por esa vía que fueron enviados muy al sur, que parece que habrá una guerra. Las cartas de esos afectos, que recuerdan ahora los excombatientes, llegaban en cuentagotas y eran esperadas como paréntesis luminosos para esos días que no olvidarán.

Las cartas son una fuente fundamental para comprender quiénes fueron los que pelearon en Malvinas. Sus voces de papel revelan el instante de la vivencia mientras ésta se desarrolla. Asimismo, muestran a sus protagonistas en diferentes roles, que se escurren a las clasificaciones simples. Y desnudan los esfuerzos por imaginar un horizonte optimista, aún en el centro de la tragedia.

Ejemplo de esto es un fragmento de la carta escrita por el maestro y soldado Julio Cao (un joven de 21 años que fue a las islas como voluntario y falleció el 10 de junio en las cercanías de Monte Longdon) (Educación, 2012)

Puerto Rivero, 29 de abril de 1982

"A mis queridos amigos queridos alumnos de 3° D:

No hemos tenido tiempo para despedirnos y esto me tuvo preocupado muchas noches aquí en las Malvinas, donde me encuentro cumpliendo mi deber de soldado: defender nuestra bandera. Espero que ustedes no se preocupen mucho por mí porque muy pronto vamos a estar juntos nuevamente y vamos a cerrar los ojos y nos vamos a subir a nuestro inmenso Cóndor y le vamos a decir que nos lleve a todos al "país de los cuentos", que como Uds. saben queda muy cerca de las Malvinas. Y ahora como el maestro conoce muy bien las Islas Malvinas no nos vamos a perder.

Chicos, quiero que sepan que a la noche cuando me acuesto, cierro los ojos y veo cada una de sus caritas pequeñas riéndose y jugando; cuando me duermo sueño que estoy con Uds. Quiero que se pongan muy contentos y que estudien mucho porque su maestro es un soldado que los quiere y los extraña. Ahora solo le pido a Dios volver pronto con ustedes.

Muchos cariños de su maestro que nunca se olvida de Uds."

En tiempos de grandes suceso, la carta hace las veces de historia mínima en medio de la bulla de la gran Historia. Y cuando el acontecimiento es la guerra, esa huella parece abrirse paso como un discurso pequeño, interpersonal, de sujetos casi anónimos que se escriben para contarse cosas de la vida en medio de la muerte que ronda. Así lo refleja un puñado de cartas que cruzaron el océano desde las Islas Malvinas hasta Mar del Plata y viceversa.

La gran cantidad de estas cartas de Malvinas guarda, obviamente, un claro referente común: la guerra**.** Tan conocido es que permite no nombrarse ostensiblemente sin por ello perder ese sentido que todos entienden. Estas cartas construyen infinidad de eufemismos y rodeos para un sustantivo tan común como "guerra". Es la palabra que no se nombra aunque se sabe, que se esquiva adrede por pudor, por temor, por respeto.

La carta permite espiar por el ojo de la cerradura esa historia que hoy forma parte de los libros de Historia. Ahí está el gesto inmóvil del protagonista de entonces como si el tiempo no hubiese pasado. (INFOBAE, 2022)

Objetivos

El propósito fundamental de este proyecto es que los alumnos de “5° C, D y E” reflexionen a través de las cartas y relatos una serie de cuestiones en torno a lo que las Malvinas significan para los argentinos. Apropiándose del conocimiento y el sentimiento de la causa Malvinas.

Contenidos curriculares

Este proyecto se enmarca dentro de los contenidos curriculares del área de formación ética y ciudadana.

- Debate y diseño de un proyecto grupal que permita narrar la historia argentina rescatando la opinión de los distintos estudiantes.
- Selección y análisis de algunas noticias procedentes de lugares lejanos, que llegan a nuestro hogares a través de los medios masivos de comunicación, interpretando a través de esas fuentes de información, las relaciones y puntos en común entre sociedades muy distantes en el espacio.
- El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.

Es importante aclarar que se selecciona un área para configurar el proyecto, pero el tema Malvinas es transversal a todas las áreas.

Desarrollo

Metodología

El diseño metodológico es de corte cualitativo. Interesa analizar las cartas, relatos, entrevistas de los ex combatientes de la guerra de Malvinas en 1982.

Se analizó diferentes cartas que refieren a experiencias vividas durante la guerra (texto escrito y en videoclips), se realizaron diversas actividades interdisciplinarias para incorporar conocimientos históricos, geográficos y diplomáticos-jurídicos, sobre los reclamos soberanos de Argentina a través de la lectura comprensiva de textos informativos, videos-documentales; expresión en dibujos; narraciones; se coordinó la visita al museo Pensar Malvinas de la ciudad de Ushuaia y se documentó, el relato de dos ex combatiente que viven actualmente en la ciudad de Ushuaia. Así mismo de los hijos de los ex combatientes fallecidos, “Herederos de la causa Malvinas”.

Actividades desarrolladas:

- Inicia dentro del marco de la preparación del Acto conmemorativo en memoria de los Veteranos y caídos en la guerra de Malvinas, un alumno preguntó ¿Qué es Malvinas? y fue el camino a la investigación.
- Conocer la Ley Thiago y la proveniencia del logo que tienen los alumnos en los guardapolvos.
- Visitaron el monumento a Malvinas y la carpa de la dignidad, en vísperas de la vigilia de los 40 años.
- Visitaron la antigua casa Beban para explorar la muestra de los 40 años de Malvina. Con la información recolectada se realizó una línea de tiempo.
- Se recibió en la institución, la visita de un veterano. Se generó un espacio de escucha al relato de este héroe de Malvinas. La charla fue con todos los alumnos del segundo ciclo de la escuela.
- Visita al monumento a Malvinas. Para observar la Llama Eterna, el Cenotafio, que es un monumento en honor a los caídos en Malvinas donde aparecen sus nombres. Así mismo la visita a la carpa de la dignidad.

- Observación del video de 1982 del canal Encuentro, para recolectar información sobre el hundimiento del Ara Gnl. Belgrano.
- Se comenzó a leer el libro “Las sonrisas perdidas” de Mario Mendez y empezaron a descubrir la historia de Lalo, un ex combatiente de 20 años que cuenta sus vivencias en las islas Malvinas.
- Se realizó un collage sobre la tapa del libro “Las sonrisas perdidas”.
- Se realizó la lectura de cartas y relatos de ex combatientes caídos en la guerra de Malvinas.
- Los alumnos practicaron el formato de la carta escribiendo una carta personal contando lo que se trabajó en clases sobre Malvinas (lectura de cartas).
- La docente leyó la historia, El puente de arena y los alumnos representaron todo lo que sintieron en un dibujo.
- Observaron el video “El día que Puerto Madryn se quedó sin pan”. Se reflexionó sobre el tema y los alumnos expresaron en una palabra lo que sintieron al ver el video.
- Con la profesora de tecnología los alumnos decidieron construir un mapa telar con la figura de Malvinas.
- Visita al museo Pensar Malvinas. Los alumnos conocieron a dos ex combatientes que relataron su experiencia vivida en la guerra de 1982. Los alumnos se emocionaron al ver llorar a uno de los ex combatientes. Exploraron la sala observando los objetos preciados que se encuentran allí. Uno de los herederos de la causa Malvinas les cuenta a los alumnos de la “cápsula del tiempo”, la que será abierta dentro de 100 años. En ella contiene memorias de los soldados, cartas de nuestro presidente, fotos del conflicto y muchas cosas interesantes que deben permanecer en la memoria de nuestro país y ser contadas a las futuras generaciones.
- Los alumnos contaron a Belén (heredera de la causa Malvinas y encargada del museo) que ellos tenían la idea de armar una carpeta de relatos para que todos supieran lo que había pasado en Malvinas. Porque allí iba a ser visto por muchos visitantes que a diario pasan por ese lugar. Así mismo los ex combatientes invitaron a los estudiantes a un almuerzo en su centro Malvinas.
- Los alumnos escribieron sus relatos con ayuda de sus familias, ellos también leyeron las cartas y vieron los videos.
- Se conversó y reflexionó sobre que faltaba en la carpeta de campo, que les había impactado de todo lo que vienen aprendiendo y se decidió que la imagen que más les impactó es la de los soldados recibiendo el pan de manos de los ciudadanos de Puerto Madryn.
- Los alumnos expusieron su carpeta de relatos a toda la comunidad educativa y contaron su trabajo realizado.
- Colectivamente los alumnos y docentes se tomaron un espacio de reflexión para opinar sobre la conclusión del proyecto. Para exponer lo que aprendieron, en voz de los alumnos: _ “Aprendimos que Malvinas es historia. La historia de los ex combatientes, la historia de sus familiares y la historia de nuestra familia que vivieron en aquella época”.

Actividades Programadas

El proyecto tiene actividades programadas para continuar trabajando, ya que es importante aclarar que el proyecto tiene una **proyección** hasta el mes de noviembre para ser presentado en la muestra institucional.

- Culminar con el mural en un sector de la institución de, el que quedará para la posteridad como así el sentimiento malvinense, realizado con la Profe Lorena del área de plástica.
- Comenzar con la lectura del segundo libro “Postales de Malvinas”, de Federico Lorenz que cuenta su experiencia desde otra perspectiva con el anhelo de conocer Malvinas desde que era un niño.
- Por iniciativa de los alumnos realizar en conjunto con sus docentes la elaboración del pan. Ese pan representa un sentimiento en el corazón de los estudiantes. Haciendo alusión al video “El día que Madryn se quedó sin pan”.
- En la primera semana de septiembre los alumnos asistirán a difundir el proyecto a un espacio radial por invitación de la radio.
- Los alumnos expondrán sus trabajos a sus familias.

Los materiales utilizados fueron libros bibliográficos referidos al tema Malvinas, recopilación de cartas y relatos escritos, documentales en videoclips, uso de internet para la búsqueda de información, uso del televisor escolar, hojas, cartulina, lápices, colores, plasticola, cartón, madera, clavos, lana, etc.

Resultado obtenidos

Luego de todo el proceso de actividades e investigación, los alumnos de quinto grado decidieron armar una carpeta de relatos, donde escribieron y dibujaron con acompañamiento de su familia un relato sobre lo que sienten hoy sobre la causa Malvinas, de cómo les impactó escuchar las experiencias vividas de los ex combatientes, en referencia al encuentro y entrevista en el Museo "Pensar Malvinas", así también de las cartas y relatos analizados en clases en formato escrito y videoclips.

Difusión del proyecto

Los alumnos difundieron el proyecto primeramente dentro de la institución educativa a toda la comunidad escolar en el horario de la entrada presentando como novedad su participación en la feria de ciencias. Los mismos informaron sobre el tema que trabajaron y las actividades que realizaron. Además expresaron sus experiencias y sus sentimientos respecto a los relatos escuchados de voces propias de dos ex combatientes en el Museo Pensar Malvinas y de las cartas leídas en clases.

Así mismo presentarán la carpeta de relatos hecha por ellos mismos, trabajo final de esta primera parte del proyecto. Además para mayor visualización de los relatos y dibujos de la carpeta los estudiantes pasarán grado por grado para que tenga un mejor aprecio por los alumnos y docentes. Es importante mencionar que este proyecto culmina en el mes de noviembre y se tiene programadas otras actividades con las áreas articuladas.

Dentro del marco de la visita al Museo Pensar Malvinas y el aprecio por los objetos que se encuentran exhibidos aparece dos carpetas con trabajos referidos a Malvinas donados por dos instituciones, según comentó Belén (heredera de la causa Malvinas y encargada de recibir a los visitantes y brindar la información sobre el museo). Ante esta información los alumnos les comentan que ellos también están realizando una carpeta y ella invita a que si se decide pueden donarla para exhibirla, ya que por día visitan el museo más de 800 personas. Así fue que los alumnos decidieron donar la carpeta al Museo a fin de año, una vez pasada la muestra institucional donde presentarán todo lo trabajado en el año y finalice el proyecto. Por otra parte se realizará una réplica de la carpeta para donar a la biblioteca de la institución escolar.

Pasada la feria de ciencias los alumnos expondrán sus trabajos a sus familias, se los convocará para que puedan observar y escuchar en voz propia la experiencia de sus hijas e hijos.

Así mismo se ha recibido la invitación de un programa radial para que los alumnos y docentes informen el recorrido del proyecto y todo lo que conlleva en él. (Esta nota radial está programada para el mes de septiembre.

Discusión

Durante el trabajo en clase la docente trae un texto informativo sobre la Ley Thiago. La misma trata de un estudiante primario de la escuela N° 126 de Comodoro Rivadavia, Chubut, Thiago Huenchillán. En el periodo de las clases 2021 y en la ocasión de los 39 aniversario del 2 Día del veterano y caídos en Malvinas", su maestra le habría dicho que las islas Malvinas no eran argentinas: son de los ingleses porque viven ahí. Thiago contestó que las Malvinas " Si son argentinas"

Ante esta información los alumnos expresan sus opiniones e inquietudes como la que hizo Matías ¿Por qué la maestra de Thiago pensaba que las islas Malvinas pertenecían a los ingleses? Otro alumno expresó en tono gracioso que le gusto que ganaran los ingleses y otro estudiante se expresó enojado y le dijo que no era gracioso su comentario. De este modo se generó un pequeño debate, muchos de ellos manifestaron que Thiago es valiente en contradecir a su maestra, y que ellos no se hubieran animado porque no conocen mucho sobre la causa Malvinas, además mencionaron que tendrían miedo.

El docente a raíz de esta situación reflexiona colectivamente en la importancia de que cada uno forme su propia opinión y pueda expresarla sin temores. A si mismo propone seguir investigando la causa Malvinas para ir descubriendo su historia, sentimientos y sus relatos y a través de estos conocimientos formular sus opiniones.

Conclusión

Para los alumnos de quinto grado fue muy movilizante acceder a testimonios de esa época (cartas y relatos), han presentado varias inquietudes y preguntas. Sin duda se ha observado que, lo que más le queda haciendo ruido a los alumnos es pensar cómo pudo llegar Argentina a una guerra contra una potencia mundial, cómo se terminó en un enfrentamiento tan desigual. Así mismo se ha notado un interés muy fuerte por los alumnos en trabajar este tema.

Las historias, los relatos, las experiencias vividas fue lo que más les impactó y movilizó a los alumnos que la lectura compleja referida al tema. Las historias tienen un rol pedagógico muy importante. Partir del relato sensible y en primera persona ayuda a "humanizar" los hechos. No son solo fechas y datos en una carta, sino que son vidas intervinientes en el pasado nacional.

Es por ello que presenciar los relatos de Zamora, Conrado y Frette Hugo, (ex combatientes) en el museo Pensar Malvinas de la ciudad de Ushuaia, llenó de emoción y sentimiento patriótico a los alumnos. Los mismos se conmovieron al escuchar en voz propia del ex combatiente Zamora:

_ "Ustedes son el legado, las nuevas generaciones que deben multiplicar el sentimiento, contar la historia a las generaciones futuras, nosotros ya no estaremos para hacerlos, pero ustedes sí".

Estas palabras son sinónimos de reflexión en este proyecto, para los alumnos de quinto grado Malvinas "no" se olvidan sino que se construye siempre a través de las historias y de los relatos escuchados, que los sentimientos se potencian cada 2 de abril y que tenemos el deber de continuar contando esas historias. Los alumnos lo harán a través de su carpeta de relatos.

Esa carpeta que en su interior se encuentran los relatos expresando los sentimientos de los alumnos, en palabras e imágenes, será objeto valioso para multiplicar la causa y el sentimiento Malvinas. La misma será donada al museo Pensar Malvinas, por decisión de los alumnos.

En este sentido se puede decir que los estudiantes valoran mucho las experiencias contadas por los ex combatientes, lo tomaron como una fuente importante para su trabajo de investigación y que las mismas quedarán grabadas para siempre en sus corazones y serán transmitidas a sus familias, compañeros, amigos, etc.

Agradecimiento

Agradecemos al equipo directivo de la escuela n° 22 "Bahía Golondrina", a los ex combatientes Daniel Arias, Zamora Conrado, Frette Hugo, y a los Herederos de la causa Malvinas.

Ojala este proyecto no solo quede relegado a la feria de ciencias, sino que tome un carácter institucional, y que este mismo establecimiento pueda adoptarlo dentro del PEI.

Bibliografía

CONICET. (2022). Las islas desde el conocimiento: una invitación a mirar las Malvinas a través del prisma de la ciencia. 1.
Educación, M. d. (2012). Malvinas, Educación y Memoria. 32.
Freire Espinoza, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. Revista de Educación
MENDIVE.
https://www.argentina.gob.ar/ejercito/malvinas. (2022). Malvinas.
INFOBAE, D. d. (2022). Analizando las cartas de la guerra.

Méndez, M. (2021). Las sonrisas perdidas. Buenos Aires, Argentina: Norma.

Nacional, M. d. (2012). Malvinas, Educación y Memoria. 22.

Diseño Curricular Provincial Educación Primaria M.E.D 2014 Provincia de Tierra DEL Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Actividades desarrolladas luego de la instancia zonal en Ushuaia.

- Durante la exposición del stand en la feria zonal realizada en el IPES, Los alumnos contaron su trabajo a todas las personas que visitaron el stand y además les pidieron que podían dejar un mensaje escrito con la consigna que sienten cuando piensan en Malvinas. Ese mismo día se recibió la visita de los ex combatientes, los herederos de la causa Malvinas y sus familiares. Se vivenció un momento con muchas emociones.
- Se concretó el almuerzo programado con los ex combatientes, herederos de la causa Malvinas, alumnos y docentes en el espacio CENTRO DE EX COMBATIENTES USHUAIA. Así mismo los alumnos pudieron presenciar una charla de historias contadas por los héroes de Malvinas. Se hizo entrega de un cuadro en el que figura un mapa telar de Malvinas, realizado por los alumnos conjuntamente con la profesora de tecnología. El cuadro tiene 649 clavitos, cada uno de ellos representa un soldado caído en la guerra y que ahora custodian las Islas Malvinas.
- Los alumnos recibieron la visita del narrador y escritor Gustavo Viera en la escuela. Él contó su experiencia de la guerra de aquella época cuando solo tenía 10 años y asistía a una escuela en quinto grado, esa historia está escrita en su libro "El custodio del desdémona y otros relatos". Su historia emocionó a todos los alumnos y docentes, este material fue importante para la realización de un relato colectivo por parte del grupo de estudiantes con respecto a la historia escuchada. El Sr. Gustavo Viera donó dos libros a la biblioteca escolar.
- Observación y análisis del vídeo "Vivos en la memoria" realizado en el lugar de Punta Alta. En este documento los alumnos pudieron ver la historia de Malvinas desde la mirada de los familiares de los ex combatientes que fallecieron durante la guerra, comprendiendo así que a pesar de pasar 40 años sigue el dolor en cada uno de los familiares como si fuera ayer.
- Conocieron a través de un video la historia contada por parte de las enfermeras que tuvieron la ardua tarea de asistir a los soldados heridos, contenerlos y siendo un nexo importante en la comunicación con sus familias.
- Los alumnos relataron de forma grupal otras historias para su carpeta de relatos, desde la mirada de las familias de los soldados, enfermeras y también del maestro Julio Cao.
- Los alumnos decidieron contar lo que sienten sobre Malvinas a través de un video, además se animaron a realizar otro video para difundir en la feria de ciencias y otros medios, con la consigna ``devuelvan la soberanía de las Islas Malvinas.
- Realizaron lecturas grupales conociendo la historia de los perros de Malvinas. De este modo construyeron los relatos de Tom, Negro, Ñuca y Xuaina.
- Comenzaron con la construcción del mural con la profesora Lorena del área de plástica, en una pared de la escuela para dejar reflejado el sentimiento de Malvinas.
- **Difusión:** Se visitó la radio FM MIX 107.7 de la ciudad de Ushuaia, en el programa radial "Abre Mudos" los alumnos pudieron contar su experiencia en la feria de ciencias y difundir su proyecto "Que siento cuando pienso en Malvinas", así también leyeron algunos relatos. Asimismo, los alumnos acompañados de su docente visitan nuevamente la misma radio, esta vez en el programa "SENTIMENTALMENTE MALVINAS", que trata la información exclusivamente sobre el tema Malvinas, conducido por el/la periodista Vicente Molina y Flavia Paiva. El programa estaba atravesado por muchas emociones, ya que Flavia es hija de un ex combatiente. Los alumnos pudieron explicar su proyecto, contaron el proceso de investigación, la conclusión y presentaron su producto final, una carpeta de relatos titulada "Malvinas, historias, sentimientos y relatos", así mismo presentaron la carpeta de campo.

  El día del almuerzo que mantuvieron los alumnos, docentes con los ex combatientes y herederos de la causa Malvinas en el Centro de ex combatientes, el programa radial Sentimentalmente Malvinas, mantuvo la transmisión en vivo desde ese lugar, realizando notas en vivo a algunos niños, docentes, al

Presidente del centro Conrado Zamora y al secretario de asuntos Malvinas en Ushuaia Daniel Arias. De ese modo se difundió con mayor fuerza el proyecto.

Por otra parte las redes sociales cumplieron un papel fundamental en la reproducción del proyecto, dentro de la páginas de Facebook e Instagram, la municipalidad de la ciudad, la secretaría de Malvinas, radio FM RMX 107.7, programa radial “La Hora” y “Sentimentalmente Malvinas”, página oficial de la escuela n° 22 “Bahía Golondrina”, del narrador Gustavo Viera, de los docentes y las familias.

Actividades programadas de difusión:

- Visita a la institución escuela n° 3 “Monseñor Fagnano”.
- Visita a la legislatura.
- Encuentro y charla con los herederos de la causa Malvinas.
- Visita al programa radial para contar la segunda instancia y experiencia en la feria provincial.
- Muestra institucional.

Después de las actividades realizadas y la difusión del proyecto la **conclusión** se modifica ampliando nuevos aportes.

Para los alumnos de quinto grado fue muy movilizante acceder a testimonios de esa época (cartas y relatos), han presentado varias inquietudes y preguntas. Sin duda se ha observado que, lo que más le queda haciendo ruido a los alumnos es pensar cómo pudo llegar Argentina a una guerra contra una potencia mundial, cómo se terminó en un enfrentamiento tan desigual. Así mismo se ha notado un interés muy fuerte por los alumnos en trabajar este tema.

Las historias, los relatos, las experiencias vividas fue lo que más les impactó y movilizó a los alumnos que la lectura compleja referida al tema. Las historias tienen un rol pedagógico muy importante. Partir del relato sensible y en primera persona ayuda a “humanizar” los hechos. No son solo fechas y datos en una carta, sino que son vidas intervinientes en el pasado nacional.

Es por ello que presenciar los relatos de Zamora, Conrado y Frette Hugo, (ex combatientes) en el museo Pensar Malvinas de la ciudad de Ushuaia, llenó de emoción y sentimiento patriótico a los alumnos. Los mismos se conmovieron al escuchar en voz propia del ex combatiente Zamora:

_ “Ustedes son el legado, las nuevas generaciones que deben multiplicar el sentimiento, contar la historia a las generaciones futuras, nosotros ya no estaremos para hacerlos, pero ustedes sí”.

Estas palabras son sinónimos de reflexión en este proyecto, para los alumnos de quinto grado Malvinas “no” se olvidan sino que se construye siempre a través de las historias y de los relatos escuchados de los excombatientes, de sus familiares y de nuestra familias que vivieron en esa época, que los sentimientos se potencian cada 2 de abril y que tenemos el deber de continuar contando esas historias. Los alumnos lo harán a través de su carpeta de relatos.

Esa carpeta que en su interior se encuentran los relatos expresando los sentimientos de los alumnos, en palabras e imágenes, cómo tristeza, enojo, alegría, etc., será objeto valioso para multiplicar la causa y el sentimiento Malvinas. La misma será donada al museo Pensar Malvinas, por decisión de los alumnos.

En este sentido se puede decir que los estudiantes valoran mucho las experiencias contadas por los ex combatientes, lo tomaron como una fuente importante para su trabajo de investigación y que las mismas quedarán grabadas para siempre en sus corazones y serán transmitidas a sus familias, compañeros, amigos, y demás personas e instituciones.

Asimismo para los alumnos el sentimiento Malvinas no es solo de ellos, sino de muchas personas, así fue que decidieron grabar sus sentimientos y también las voces de otras personas expresando con sus palabras y

lágrimas lo que sienten por Malvinas. A su vez también muchas de las personas se animaron a pedir de manera pacífica en el video que se devuelvan las Islas Malvinas.

REGISTRO PEDAGÓGICO

”Qué siento cuando pienso en Malvinas”

Este proyecto lo trabajé con los alumnos de 5to C, D Y E; un reducido grupo al que se nos asignó una ardua tarea desde Dirección y lo anuncié de la siguiente manera:

-Hoy, la Señora Directora nos asignó la tarea de organizar y preparar el acto para el 2 de abril “Día de los veteranos y caídos en la guerra de Malvinas”.

La primera pregunta surgió de ellos al instante de parte de un alumno:

¿Qué es Malvinas?

Uno comentó: -Es por la guerra, una que perdimos. Muy bien- les dije- y ¿qué más sabemos? ¿Contra quiénes peleamos? Y ¿Quién ganó? Como respuesta sólo vi caritas de incógnitas.

Les pregunté si habían visto el monumento de Malvinas que tenemos en Ushuaia a lo que respondieron ¿Qué es un monumento?

Intente guiarlos mentalmente y tratar de ubicarlos en la Plaza Malvinas, la pared con un hueco en el centro, algunos lo habían visto pero no sabían que ese vacío representa la figura de las islas Malvinas.

A mi pregunta sobre la llama eterna, algunos dijeron que sí la vieron, pero no notaron el muro, ni los nombres; para ellos todos esos monumentos, solo eran parte de una plaza. Al preguntarles si habían ido alguna vez a la “Vigilia de los Veteranos” ninguno logró asociar sus recuerdos con este hecho.

Con respecto a los saberes previos sobre este tema, he observado que este grupo en especial tuvo una gran falta de la historia argentina y local debido a dos años en los que tuvieron acompañamiento en las áreas más importantes. 2020 fue el año de la gran pandemia y 2021 con el sistema de burbujas se perdió dos veces ese acontecimiento tan importante para nosotros como argentinos: La Conmemoración del 2 de abril.

He podido observar, a través de la indagación, que los alumnos de estas 3 divisiones no tienen conocimientos previos sobre estos hechos. Algunos vienen de otras provincias en las que no se vive la causa Malvinas como en nuestra ciudad, Ushuaia.

Continuando con dicha clase y ante la falta de saberes sobre lo que es un monumento, organicé las actividades para nuestra investigación.

Comencé mostrando la imagen del monumento a Malvinas en Puerto Madryn y analizamos, entre todos, cada una de sus partes: La silueta de las islas Malvinas (la que encontró un alumno en el mapa de Argentina), el soldado sosteniendo la Bandera (Les conté que lo primero que hicieron los soldados al llegar a Malvinas fue izar en suelo malvinense nuestra Bandera Nacional Argentina y que la custodiaban durante todo el tiempo que duró el conflicto); el soldado herido en brazos de su compañero (y surgió el debate entre ellos ya que algunos decían que no estaba herido sino muerto) y la carta en las manos del niño que decía “Queridos padres:” (a esta imagen ellos solo asociaron que no había celulares en aquella época y se escribían cartas para comunicarse). A través del análisis de las imágenes fueron descubriendo paulatinamente que hubo una guerra, que hubo muchos heridos y que muchos murieron. Que hubo dolor en ellos mismos al perder compañeros soldados y les llamó la atención también la Bandera Argentina flameando como un símbolo importante para ellos.

Mientras preparaba los permisos para la salida a conocer la plaza Malvinas comencé a hacerles conocer la historia de la usurpación de las islas, las causas políticas y físicas que nos dan el derecho de reclamarlas. Esta información a algunos les llamó la atención, pero no a todos.

Llegado el tan anhelado día. Caminé hacia ese lugar con ellos y comenzaron a conocer y a anotar todo en su carpeta para comentarlo al regreso. Les llamó la atención todo y pudieron hablar brevemente con un veterano

de guerra (después tuvimos que investigar la nueva palabra “veterano”). También pudimos entrar a la carpa de la dignidad donde pudieron observar armamento militar para combatir desde agua y tierra. Esto les gustó mucho, todo tocaban y a todo le sacaban fotos. Se colocaron los gorros de los soldados y tomaron las armas. Algunos de los comentarios fueron -Son muy pesadas las armas; -Voy a ser soldado, - ¡Qué viejito es el soldado!

¿Por qué tiene esas medallas en el pecho?, le preguntaron a uno de los veteranos y él, muy amablemente, les explicó a los chicos el significado de cada una de sus medallas. El veterano invitó, a un pequeño grupo de mis alumnos que conversaban con él, a participar esa noche de la vigilia, les comentó que le gustaría mucho que lo acompañaran a lo que ellos dijeron, muy animosamente, que les pedirán a sus padres que los llevaran.

Cuando nuestro recorrido llegó al cenotafio (muro) donde están registrados los 649 nombres de los soldados caídos en la guerra de Malvinas, noté que algunos niños hicieron un silencio respetuoso. Así, con voz muy baja, comenzaron a leer los nombres y ver si encontraban algún apellido conocido.

Ya de regreso en la escuela pudimos, ellos y yo, analizar el significado de cada uno de los monumentos vistos en la plaza Malvinas. El que más les llamó la atención fue la llama eterna que, justamente cuando fuimos estaba apagada. Al conocer el significado de ella se produjo la desilusión y el interrogante de porqué la habían apagado. Y así, comenzamos a conocer Malvinas, más como un sentir que como la suma de hechos. Esa noche fue la “Vigilia de los veteranos” y varios de ellos lograron que sus padres los llevaran.

Comencé la semana mostrándoles la foto de un niño y les dije que quería que lo conocieran. Al contarles la historia de Thiago se animaron mucho, notaron que era más chico de edad que ellos, -Pero muy valiente-, comentó un alumno.

Al investigar el Proyecto Thiago y cómo surge el logo de Malvinas con los colores de las Banderas argentina y de Tierra del Fuego surge la alegría de dos alumnos que sus guardapolvos ya tenían bordado las siluetas de las Islas Malvinas y una nueva incógnita surgió de un alumno: Matías. Completaron una ficha informativa sobre este niño valiente y luego todos pintaron las Malvinas con los nuevos colores.

¿Por qué la maestra de Thiago pensaba que las Malvinas pertenecían a los ingleses?

Prepare una nueva salida, una visita a un museo, aprovechando la muestra por los 40 años de Malvinas en la Antigua Casa Beban y con la charla escuchada y las anotaciones que realizaron, hicieron entre todos, una línea de tiempo, en un afiche, con los hechos que les pareció más trascendentes para ellos desde 1493 hasta 1985.

Ahora sí, analizados los hechos, volví a replantear la pregunta de Matías y esta vez les pregunté si se animaban a opinar sobre la afirmación de esta maestra, si estaban de acuerdo o no y que justificaran sus respuestas.

Cabe decir que estos grupos se caracterizan por ser muy tímidos, introvertidos y que una tarea en conjunto, de los tres Docentes que estamos a cargo de ellos, está ayudando a que logren formular sus opiniones y a defenderlas si es necesario. Todavía se está trabajando en esta problemática. Pese a esta dificultad logré que expusieran varias opiniones y hubo un pequeño debate sobre ellos. Con esto comenzamos a ver como empezaban a vivir la causa Malvinas desde otro modo, y esto lo observé cuando uno de los alumnos dijo en tono gracioso “a mí me gustó que ganaran los ingleses” y uno de sus compañeros lo miro con enojo y le dijo que no era gracioso su comentario.

Les di la noticia de que leeríamos dos nuevos libros y esto causó emoción en ellos, dos libros adquiridos por sus familias y que serían de su pertenencia los hizo mirarlo desde otra perspectiva y me animó a decir que hasta sintieron un poco de ansiedad al ver que se demoraba su llegada. Mientras lo esperábamos llegó mayo y comenzamos a estudiar la Revolución. Al instante surgió la unión con Malvinas ya que uno de los hechos fue que España sacó las tropas de Malvinas para que lo defendiera en el continente, hecho que les dio pie a los ingleses a avanzar sobre la usurpación en las islas. Otra vez, se notó en ellos esa mirada al ir entendiendo

cosas. Al hablar de Güemes y de los héroes que fueron niños, mujeres y hombres de la revolución, les comenté que todos ellos eran “Héroes anónimos” a lo que un alumno comentó que nuestros héroes de Malvinas no eran anónimos ya que sus nombres estaban grabados en ese muro en la Plaza. Los demás alumnos estuvieron de acuerdo con este comentario.

La misma asociación surgió cuando estudiamos el día que se izó por primera vez la Bandera Argentina a orillas del río Paraná, porque su ejército necesitaba un símbolo que les dé el valor para la lucha, una alumna comentó que de la misma manera y por el mismo motivo, los soldados izaron la Bandera Argentina en las Islas Malvinas. “Claro” comentó otro, “necesitaban un estímulo para pelear”, “algo que les de aliento” dijo otro y yo les dije “Un símbolo Patrio acompañó a nuestros soldados en las Islas”. Nuevamente, todos estuvieron de acuerdo.

Llegaron los libros pedidos desde Buenos Aires y comenzaron a leer “Las sonrisas perdidas” de Mario Méndez. La historia cuenta sobre Lalo, un joven soldado de 20 años y de su familia de corazón. La historia nos da una mirada de su paso por Malvinas y desde la mirada también de su familia que espera y se preocupa por él.

Comenzaron a realizar el análisis del libro, siempre teniendo en cuenta estas dos miradas, y en la carpeta, trabajaron con producciones, cartas y dibujos para expresar lo que leyeron y lo que sintieron.

Una alumna me preguntó: - ¿Seño, qué edad tenías vos en la guerra de Malvinas y qué te acordás de aquello que pasó? Fue inevitable realizar un viaje mental al pasado y contar mis vivencias de aquella época, de cómo la gente quería que los soldados estuvieran bien y fuertes y como mi mamá y la mayoría de las familias de entonces les enviaban abrigo y alimentos para ellos. También les conté la historia de un chocolate enviado por un niño de una escuela, con una cartita escrita por él para alentar a un soldado en las islas y que nunca llegó a destino, sino que fue vendido en un comercio a otra persona. Les comenté que ese es el recuerdo más doloroso que tenía y que causó mucho enojo y tristeza en mí y en la gente de aquella época.

Durante ésta clase observé que cambió su mirada con respecto a este tema. Les interesó esta historia a través de los relatos. Los chicos me preguntaron qué más recordaba de esos momentos, y traté de satisfacer su curiosidad a través de relatos de lo que recordaba. De esta forma, los niños comenzaron a conocer y a sentir la causa Malvinas.

Dentro del marco de los 40 años de Malvinas, varios ex combatientes visitaron la provincia por invitación de la ciudad de Ushuaia (considerada capital de Malvinas) Así fue que uno de ellos visitó la escuela n° 22 y relató su vivencia a todos los alumnos del segundo ciclo del turno tarde de la escuela, los niños escucharon atentamente y quedaron muy interesados en querer saber más sobre las experiencias de los soldados.

Las tareas realizadas fueron: escuchar relatos de excombatientes, leer cartas de soldados, algunos sobrevivientes, otros no. Observar videos informativos y un especial del canal TELEFE exclusivamente para conmemorar los 40 años de Malvinas, “El día que Puerto Madryn se quedó sin pan”. Este video les mostró historias y fotos del desembarco de los soldados en Puerto Madryn. Se pudo observar lágrimas en sus ojos y por supuesto en los míos.

Los comentarios después fueron: “¿Por qué les mintieron?”, “¿Por qué querían esconderlos?” ¡Qué alegría para esos padres que recibieron las llamadas avisándoles que su hijo volvió!”, “que tristeza para los que no recibieron el llamado porque sus hijos no volvieron”. Y entonces quisieron agregar a la carpeta de campo una palabra, elegida por ellos, para representar lo que sintieron. Y así surgieron palabras como alegría, enojo, tristeza, empatía, cada una justificada y explicada por ellos mismos. Fue una bella experiencia grupal y personal para todos.

Las dificultades edilicias de la institución escolar, nos obligó a estar tres semanas en casa trabajando solo actividades virtuales y entonces aprovechamos para seguir leyendo el libro con las historias de Lalo y su familia de corazón.

Al regreso a clases comenzaron a confeccionar los relatos en los que ellos decidieron incluir a su familia para que les ayuden a expresar lo que sienten y entonces les dije que ellos debían contarles a las familias todo lo visto y todo lo que sintieron para que juntos lograran relatar lo que sentían. Uno de ellos, muy tímido para expresarse, me pidió si podía enviarle a su mamá todo lo que debía hacer y si podía también enviarle el video y las cartas leídas para que él no tuviera que contarle. Otro dijo “a mí también Seño” y de pronto alguien dijo: “a todos Seño”. Así fue que se envió por escrito la actividad con las cartas impresas y los links de los videos vistos en clases. En esta tarea, las familias demostraron un gran compromiso ya que presentaron hermosos relatos realizados con sus hijos y algunos alumnos me contaron que sus familiares se habían emocionado mucho con la tarea.

Logré concretar una salida pendiente al museo “Pensar Malvinas”. Allí nos relataron sus memorias dos veteranos de Malvinas. Nuevamente pude ver los ojitos húmedos de mis alumnos al escuchar el relato de uno de ellos que no pudo continuar porque se emocionó hasta las lágrimas al momento de su relato cuando dijo que él era uno que viajaba en Ara Gral. Belgrano. La primera pregunta que surgió de parte de uno de los niños fue si tuvo miedo y ellos tan amorosamente les explicaron que el miedo es parte del soldado y le ayuda a estar siempre alerta. Se generó una charla tan amena que culminó con la invitación de parte de los veteranos para un almuerzo con ellos y continuar la charla en su espacio propio, el “Centro de ex combatientes”.

Durante la visita en el museo, los chicos vieron unos libros que donaron otros colegios y que ahora formaban parte del museo y le comentaron a la encargada, que ellos también estaban haciendo un libro de relatos, a lo que ella les propuso que también podían donar su libro para que los visitantes puedan verlo. Esta idea les encantó, pero también nuestra directora quiere que quede en el colegio en Biblioteca. Los chicos decidieron que, luego de culminar este proyecto, ya que trabajaremos con Malvinas hasta el mes de noviembre, lo donarán al museo “pensar Malvinas” ya que, según ellos, allí podrán llegar sus relatos a muchas personas.

Los “Herederos de la causa Malvinas” nos contaron acerca de la Cápsula del tiempo la cual será abierta dentro de 70 años y ahora tenemos una idea de qué verán los futuros ciudadanos cuando se cumpla el tiempo. A los alumnos les entusiasmó cuando escucharon que ellos tal vez puedan ver ese momento.

Con el área de computación, pudimos realizar una filmación sobre esta hermosa entrevista y este material será un archivo valioso para nuestro proyecto, ya que los alumnos notaron que a través de un video grabado ellos pueden acceder a escuchar el relato y poder transmitirlo a sus familias y amigos.

Ya casi nuestra tarea estaba terminada y pensamos, entre todos, qué hacía falta en nuestra carpeta de campo, qué nos había impactado más de todo lo que habíamos aprendido. Y entre todos decidieron que la imagen que más les impactó fue la de los soldados recibiendo pan de manos de los ciudadanos de Puerto Madryn. Es así que nuestra carpeta de campo culmina con esa imagen.

Con los alumnos debemos culminar el mural de Malvinas en un sector de la institución el que quedará para la posteridad, como así el sentimiento malvinense. Será realizado con la Profesora Lorena del área de Plástica donde aplicarán la técnica de acuarelas.

El cuadro telar confeccionado con la profesora Ana del área Tecnología los alumnos decidieron exponerlo y mostrarlo con orgullo en la Feria de Ciencias.

En la última reflexión que realizamos, les recordé las palabras dirigidas hacia ellos por el excombatiente:

“Ustedes son el legado, las nuevas generaciones, que deben multiplicar el sentimiento, contar la historia a las generaciones futuras. Nosotros ya no estaremos, pero ustedes sí.

Entonces les pregunté: - ¿Qué aprendimos?

En mis palabras expresó todo lo conversado ese día.

Aprendieron que Malvinas es historia. La historia de los Excombatientes, la historia de sus familiares y la historia de nuestras familias que conocieron con ellos aquella época. En ellos produjo muchos sentimientos: alegría, tristeza, enojo. Pero si entendieron, que lo que aprendieron debían contarlo. Es a través de sus relatos que cuentan esta historia. Este relato, visto a través de los ojos de estas niñas y niños que siguen aprendiendo sobre Malvinas.

Malvinas es todo el año, pero se fortalece cada 2 de abril la memoria y el recuerdo sobre esa terrible guerra.

Este proyecto no culmina en esta tarea, ya que lo que sigue intentaremos presentarlo en nuestra muestra escolar en el mes de noviembre. Queda trabajar con el segundo libro adquirido "Postales desde Malvinas" de Federico Lorenz y conocer cómo es Malvinas en su relieve, flora y fauna lo que nos permitirá conocerla aún más.

Segunda instancia.

• Con los alumnos nos presentamos en la primera instancia en la Feria de Ciencias y no solo contaron su trabajo, sino que cada uno de los que pasaron por nuestro rincón dejó escrito su pensar sobre Malvinas. De esta forma ellos también lograron estar en nuestro Proyecto.

• Tuvimos muchas visitas valiosas, pero destacamos sobre todo el momento en que llegaron nuestros amigos los excombatientes de Malvinas y los hijos de los excombatientes, es decir los herederos de la causa Malvinas.
• Pasados los días nos invitaron a la Radio al programa La Hora. Contamos como fue nuestra experiencia y los leyeron algunos relatos.

• También estuvimos en el programa de radio Sentimentalmente Malvinas y allí nos emocionamos y emocionamos a los locutores del programa ya que uno de ellos, la locutora, es hija de un excombatiente fallecido.

• Realizamos el tan esperado almuerzo en el centro de excombatientes. Allí les entregamos de regalo el mapa telar realizado, todo su borde, con 649 clavos que, para nosotros, representan los soldados caídos durante esta guerra y que ahora custodian las islas Malvinas. También conocimos más excombatientes y pudimos escuchar más relatos.

• Nos visitó el escritor Gustavo Viera, nos contó su experiencia de la guerra cuando era un niño de 10 años igual que nosotros. Su cuento los niños de la guerra y nos regaló sus libros para la Biblioteca de la escuela. Los chicos realizaron un trabajo para la carpeta de relatos teniendo en cuenta esta historia.

• Observamos el video "Vivos en la memoria" Donde pudimos ver la historia de Malvinas desde la mirada de los familiares de los excombatientes y pudimos comprender lo que ellos sentían y que a pesar de haber pasado 40 años sigue el dolor en cada uno de sus familiares como si fuera ayer.

• También conocimos la historia vista a través de las enfermeras que tuvieron la ardua tarea de contener a los heridos de esta guerra, no solo curando heridas sino conteniendo y siendo medio de comunicación con sus familias. Los chicos nombraron la empatía para expresarse sobre como las enfermeras se iban al baño para llorar y no hacerlo frente a los heridos y como escribían las cartas de los heridos a sus familiares y luego las enviaban por correo.

• Esto nos llevó a relatar más historias, esta vez desde la mirada de sus familiares de excombatientes y de las enfermeras que atendieron heridos.

• Con los alumnos decidimos contar que sentíamos cada uno lo que pensábamos sobre Malvinas a esta iniciativa se unieron varios docentes de nuestra institución.

• Les pregunte como querían que continúe este trabajo y se nos ocurrió realizar también un video pidiendo que nos devuelvan la soberanía de las islas Malvinas. También en esta tarea se unieron muchos docentes y otras personas que no son de esta institución. Esta tarea fue muy emotiva para todos los que participamos.

• Como en la primera etapa, volvimos a conversar y decidir sobre quién escribiríamos nuestro último relato y ellos decidieron que debíamos honrar a los perros de Malvinas. Es así que relatamos la historia de Tom, Negro, Ñuca y Xuaina.

Volvimos a analizar la pregunta: ¿Qué aprendimos de estos nuevos relatos?

Y esta fue nuestra conclusión:

Sabemos que Malvinas es historia. La historia de los Excombatientes, la historia de sus familiares y la historia de nuestras familias que vivieron o no en aquella época. En nosotros produjo muchos sentimientos: alegría, tristeza, enojo, empatía, amor, ternura. Seguimos entendiendo que lo que aprendimos debíamos contarlo. Es a través de nuestros relatos que contamos la historia. El relato realizado por niñas y niños que estamos aprendiendo cada vez más sobre Malvinas.

El sentimiento Malvinas no es sólo nuestro, sino de mucha gente que nos expresó con sus palabras y lágrimas lo que sienten por Malvinas. Son muchos los que se unieron a responder a nuestra pregunta y somos muchos los que pedimos de manera respetuosa y pacífica que nos devuelvan las Islas Malvinas.

Somos Ushuaia capital de Malvinas y somos Malvinas todo el año.