INFORME PEDAGÓGICO

FERIA DE CIENCIAS 2022



¿Por qué las Islas Malvinas son argentinas?

Jardín de Infantes N°6 “Crecer Jugando”
Sala Lila.
Sección: 5 años, turno tarde.
Docentes responsables: Cárdenas Valeria – Negreira Marcela

Plataforma Malvinas · material educativo institucional

Índice

INFORME DEL TRABAJO 3
RESUMEN 3
INTRODUCCIÓN: 3
DESARROLLO: 4
ACTIVIDAD N° 1: DIÁLOGO Y OBSERVACIÓN DE UN VIDEO 4
ACTIVIDAD N°2: OBSERVACIÓN DEL PLANISFERIO Y HECHO HISTÓRICO. 4
ACTIVIDAD N°2: BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET. 5
ACTIVIDAD N°3: OBSERVACIÓN DE MAPAS. 5
ACTIVIDAD N°4: VISITA DE EX COMBATIENTES. 5
ACTIVIDAD N°5: PLATAFORMA SUBMARINA. 6
ACTIVIDAD N°6: JUEGO CON SOLDADOS. 6
ACTIVIDAD N°7: MAPA DE LA PROVINCIA. 6
ACTIVIDAD N°8: VISITA AL “CENTRO DE VETERANOS DE GUERRA DE MALVINAS” 6
ACTIVIDAD N°9: OPERACIÓN ROSARIO 7
ACTIVIDAD N°10: INFORMANTE VALIDO “MONICA SEVILLANO” 7
ACTIVIDAD N°11: VISITA AL BIM N°5. 7
ACTIVIDAD N°12: JUEGO OPERACIÓN ROSARIO. 8
RESULTADOS OBTENIDOS: 8
DISCUSIÓN: 9
CONCLUSIONES: 9
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA: 9
AGRADECIMIENTOS: 10

Plataforma Malvinas · material educativo institucional

INFORME DEL TRABAJO

Fecha: 30/07/2022

Título: ¿Por qué las Islas Malvinas son argentinas?

RESUMEN

El presente proyecto surge a partir del interés de los alumnos, los cuales luego de trabajar una secuencia sobre el 2 de abril, manifestaron querer seguir investigando sobre lo ocurrido en la guerra. Es por esta razón que se les presentó un muñeco “ex combatiente”, el cual les realizó dos preguntas problematizadoras ¿por qué las Islas Malvinas son argentinas? Y ¿Por qué hubo guerra? A partir de los supuestos de los niños y teniendo en cuenta las preguntas formuladas se comenzó a investigar. En primer lugar se les presentó un video de Zamba, que daba cuenta de uno de los fundamentos. También se investigó en internet, donde se encontraron mapas que hacían referencia a razones geográficas de por qué las Islas son argentinas. Se invitó a informantes validos como ex combatientes y una docente fueguina. Se observaron diferentes mapas que permitieron ubicar a las islas y verificar la información obtenida. Se realizaron experiencias directas al “Centro de Veteranos de Guerra” y el BIM N°5.

Una vez recabada la información necesaria, se retomaron las preguntas problematizadoras y se registraron las nuevas ideas.

Para finalizar el proyecto se les propuso dramatizar la Operación Rosario, se construyeron los elementos necesarios y lograron poner en juego lo aprendido y la información recaba.

INTRODUCCIÓN:

El Archipiélago de las Islas Malvinas se encuentra geográficamente situado frente al litoral patagónico-fueguino. La Patagonia Argentina es el territorio continental más próximo y se vinculan por alzarse sobre la misma plataforma continental submarina.

Las Islas Malvinas son argentinas pero están bajo el domino de otro país, a causa de ello existe un conflicto que se está tratando de resolver a través del dialogo, de paz, etc.

El 2 de abril de 1982, la dictadura cívico-militar inició el desembarco de tropas en las islas Malvinas, usurpadas por Inglaterra desde 1833. Con esta acción de afirmación de la soberanía nacional, apoyada por un importante sector de la población dio inicio a la denominada "guerra de Malvinas". El conflicto armado duró 74 días, concluyendo el 14 de junio de 1982 con la rendición de la Argentina.

Es importante recordar la entrega de los jóvenes soldados, que sin tener las suficientes herramientas ni la preparación correspondiente, lucharon y defendieron su territorio con valentía y sacrificio.

Afortunadamente, en el ámbito provincial, abundan los museos, monumentos y sitios históricos que resguardan y exponen importantes testimonios del pasado.

Enseñar el pasado local y regional en las salas del Nivel Inicial implica reconocer y valorar la importancia del conocimiento histórico como uno de los insumos cardinales en la conformación de la identidad.

Este proyecto surge a partir del interés de los niños, quienes en varias oportunidades plantearon la posibilidad de investigar sobre la guerra de Malvinas. Por lo cual, se les presentó un muñeco "ex combatiente" (imagen N°1) y se les realizaron dos preguntas problematizadoras ¿Por qué las Islas Malvinas son argentinas? Y ¿Por qué hubo guerra? Los niños manifestaron que son argentinas porque los ingleses nos robaron las Islas y que por eso se desencadenó una guerra.


Imagen N°1

DESARROLLO:

ACTIVIDAD N° 1: DIÁLOGO Y OBSERVACIÓN DE UN VIDEO.

Para comenzar con la investigación, se retomaron los supuestos de los alumnos en relación a **¿Por qué las Islas Malvinas son argentinas?** Los mismos decían que son argentinas porque: "los ingleses nos sacaron las islas" –"son azul y blancas" –"no dejaron de ser argentinas" –"porque tienen agua". Luego se les presentó el video de "La asombrosa excursión de Zamba a las Islas Malvinas", en cual, entre otras cosas, hacía referencia a la distancia que existe entre Argentina y las Islas en comparación con la distancia con Inglaterra. Se dialogó en relación a lo observado y luego realizaron un registro gráfico, donde cada uno pudo expresar lo observado en el video.

ACTIVIDAD N°2: OBSERVACIÓN DEL PLANISFERIO Y HECHO HISTÓRICO.

Retomando lo observado en el video, se les presentó un planisferio para observar la distancia mencionada, permitiéndoles ubicar en el mismo ambos países y observar lo antes dicho. Luego se les contó el hecho histórico mediante un mapa de 3D. En primer lugar, con ayuda de los alumnos, se ubicaron los países involucrados y luego a las Islas. Luego con soldaditos de juguete la docente mostró y relató el hecho histórico (también observado en el video de "La asombrosa excursión de Zamba"). Una vez finalizado el relato, se les permitió a los alumnos manipular y jugar con los mapas y soldados de juguete (imagen 2 y 3).


Imagen N°2


Imagen N°3

Plataforma Malvinas · material educativo institucional

ACTIVIDAD N°2: BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET.

Para continuar con la investigación se les propuso buscar información en internet, para lo cual, se solicitó una de las notebook del ADM y se dividió al grupo en 3. Unos buscaron información (imagen N°4 y 5), otros observaron imágenes y el tercer grupo realizó un presente para los ex combatientes, luego rotaron. A partir de la búsqueda realizada por los niños, se pudo acceder a varias imágenes y mapas (planisferio, mapa de Malvinas, plataforma submarina y el mapa de la provincia) que luego fueron retomados.



Imagen N°4



Imagen N°5

ACTIVIDAD N°3: OBSERVACIÓN DE MAPAS.

Durante varios días se fueron retomando algunos mapas encontrados en internet, que daban cuenta de las razones geográficas del interrogante ¿Por qué las Islas Malvinas son argentinas? Los mismos fueron observados en conjunto con los alumnos y también se fue leyendo lo que en ellos decía. El mapa de las Islas Malvinas les permitió descubrir que se encuentran en el Mar Argentino. También se observó el de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y el de la plataforma submarina, el cual sería consultado a los ex combatientes que visitarían el jardín.

ACTIVIDAD N°4: VISITA DE EX COMBATIENTES.



Imagen N°6

Como parte de la investigación, se les propuso a los alumnos invitar a ex combatientes. Se registraron varias preguntas que fueron formuladas por los niños, en relación a lo que querían saber, entre ellas, ¿por qué las Islas Malvinas son argentinas? Y ¿Por qué hubo guerra?

Durante la visita, los invitados contestaron las preguntas realizadas y les comentaron acerca de un fundamento histórico en relación al Rey de España, evocando lo trabajado el 9 de julio, también dieron a conocer la causa que posibilitó que Inglaterra ganara la guerra y que sí bien las islas continúan bajo el dominio de Reino Unido, se continua luchando pero a través del diálogo.

Los alumnos y docentes mostraron el mapa de la plataforma submarina a los ex combatientes (imagen N°6) y ellos confirmaron que esa era otra de las razones por las cuales las Islas son argentinas. Finalizada la visita se registró mediante el dictado al docente.

ACTIVIDAD N°5: PLATAFORMA SUBMARINA.

Cada uno de los mapas fue retomado permitiéndoles apropiarse de los mismos. Luego se hizo hincapié en la plataforma submarina, se dialogó sobre esta, y se les explicó qué es una plataforma. Para que puedan entender el concepto, se les mostró la plataforma submarina sin agua, claramente se podía observar que las Islas están sobre esa plataforma. (Imagen N°7)


Imagen N°7

ACTIVIDAD N°6: JUEGO CON SOLDADOS.

Se les propuso jugar con soldados y bloques de madera en las mesas, lo cual permitió observar los conocimientos que los alumnos habían adquirido luego de la visita de los ex combatientes. Los alumnos realizaron diferentes construcciones con los bloques que daban cuenta de cómo se protegían y contra quienes lucharon.

ACTIVIDAD N°7: MAPA DE LA PROVINCIA.

Se retomó el mapa de la provincia (presentado con anterioridad) y luego de consultar sobre sus conocimientos previos, se les leyó el encabezado del mismo “Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur”, se les comentó que cuando habla de “islas del Atlántico Sur” hace referencia a las islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur. Luego se los invitó a buscar las Islas en el mapa.

ACTIVIDAD N°8: VISITA AL “CENTRO DE VETERANOS DE GUERRA DE MALVINAS”

Para ampliar la información obtenida y responder a la pregunta ¿Por qué hubo guerra? se realizaron varias visitas y se invitó a informantes válidos. En primer lugar se visitó el “Centro de Veteranos de Guerra”. Allí hicieron referencia a la Operación Rosario y desembarco en las Islas (imagen N°8), también se dialogó en cuanto a las formas de protegerse, se observaron fotografías y se les informó quiénes viven hoy en las Islas (imagen N°9).


Imagen N°8


Imagen N°9

Plataforma Malvinas · material educativo institucional

ACTIVIDAD N°9: OPERACIÓN ROSARIO.

De regreso a la sala se retomó la información obtenida en la visita y se registró mediante el dictado al docente. Se hizo hincapié en la Operación Rosario. Luego del intercambio oral, se les explicó la misma mediante soldados de juguetes y un mapa. Para reforzar, se observó un fragmento de la vigilia (imagen 10 y 11), donde el BIM N°5 dramatizaba dicha operación y luego registraron en sus hojas.



Imagen N°10



Imagen N°11

ACTIVIDAD N°10: INFORMANTE VALIDO "MONICA SEVILLANO"

Se recordó que los ex combatientes dijeron que nuestra ciudad tuvo un rol muy importante en la guerra, ya que muchos aviones salían desde Río Grande. Se les propuso a los alumnos investigar que pasó en nuestra ciudad en ese momento. Para lo cual se invitó a una docente fueguina, Mónica Sevillano, quién informó cómo se vivió la guerra en nuestra ciudad. Les contó que era una posible zona de bombardeo y que a los niños en el colegio les enseñaban cómo actuar en caso de que suene la sirena. También mostró revistas de la época (imagen N°12) y cartas escritas por soldados (imagen N°13).


Imagen N°12


Imagen N°13

ACTIVIDAD N°11: VISITA AL BIM N°5.

Teniendo en cuenta que el BIM N°5 dramatizó la Operación Rosario en la vigilia. Se les preguntó a los alumnos si sabían quiénes eran. Los niños manifestaron no saber, se les recordó que durante la visita a la carpa ellos tenían preparado un circuito. Se les comentó que participaron en la guerra, por lo cual se les propuso visitarlos. Durante la visita se observó un video (imagen N°14), comentaron cómo llegaron a las Islas (imagen N°15), la cantidad de soldados caídos y armas utilizadas. También se realizó un

recorrido por las instalaciones haciendo referencia a lo que representó el BIM para nuestra ciudad.


Imagen N°14


Imagen N°15

ACTIVIDAD N°12: JUEGO OPERACIÓN ROSARIO.

A partir de la información recabada durante las diferentes actividades, se retomaron las preguntas iniciales y se escribieron las nuevas ideas. Finalmente se les propuso dramatizar la Operación Rosario y poner en juego todo lo aprendido durante la investigación. Se realizó una lista con los materiales que se debían construir y una vez acabados los mismos se jugó. Dramatizaron la llegada a las Islas (imagen N°16), pusieron la bandera en la casa del gobernador (imagen N°17) y construyeron sus trincheras (imagen N°18), además recordaron que había barcos ambulancias (Imagen N°19), así que también dramatizaron a soldados heridos.


Imagen N°16


Imagen N°17


Imagen N°19


Imagen N°18

RESULTADOS OBTENIDOS:

Esta propuesta les permitió a los alumnos ampliar sus conocimientos acerca de las Islas Malvinas, y la resolución de conflictos sin necesidad de ir a la guerra. Se realizaron varias experiencias de búsqueda de información no solo con medios digitales, sino también con informantes válidos. Se buscaron diferentes estrategias que les permitan a los alumnos acceder al conocimiento tales como juegos, videos, observación de mapas e imágenes, informantes válidos y experiencias directas.

En varias oportunidades los alumnos pudieron expresar sus conocimientos, debatir, ampliar y modificar sus ideas previas. Los alumnos se mostraron interesados en el tema, adquirieron un vocabulario específico y pudieron registrar mediante el dibujo.

DISCUSIÓN:

Durante la investigación surgieron algunos supuestos en relación a quienes viven hoy en las Islas. Los alumnos manifestaban que si las Islas son argentinas, sus habitantes también lo son. Sin embargo, luego de la investigación realizada se comprobó que los habitantes de las Islas son ingleses.

CONCLUSIONES:

Llegaron a la conclusión de que las Islas Malvinas son argentinas por diferentes fundamentos geográficos, tales como la cercanía que presentan con nuestro país, son parte de nuestra provincia, se encuentran dentro de la plataforma submarina y el mar argentino. Hubo guerra porque los ingleses nos sacaron las Islas y Argentina intentó recuperarlas por la fuerza. También es importante destacar que los alumnos, luego del recorrido realizado, afirman que se debe recuperar las Islas mediante en dialogo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- CESCEM CORRIENTES Centro de ex soldados combatientes en Malvinas de Corrientes [internet]. Corrientes. Malvinas Geografía. Disponible en: https://www.cescem.org.ar/malvinas/geografia/malvinas.html
- Diseño curricular para el Nivel Inicial 3,4 y 5 años. Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. 2011.
- Ejército argentino [internet]. Malvinas rumbo a los 40 años. Disponible en: https://somosea.mil.ar/index.php/antecedentes-y-recuperacion/
- Estado Argentino [internet]. Malvinas. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/ejercito/malvinas
- German Portillo. Meteorología en red [internet]. Plataforma continental. Disponible en : https://www.meteorologiaenred.com/plataforma-continental.html
- Ministerio de educación, Presidencia de la Nación. Mapoteca [internet]. Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Disponible en: http://mapoteca.educ.ar/.files/index.html.1.53.html
- Ministerio de educación, Presidencia de la Nación. Mapoteca [internet]. Islas Malvinas. Disponible en: http://mapoteca.educ.ar/.files/index.html.1.25.html
- Ministerios de Pampa Azul, CONICET y Jefatura de Gabinete de Ministro [internet]. Una mirada sostenible sobre el Atlántico Sur. Se formalizó la extensión de la Plataforma Continental Argentina. Año 2015. Disponible en:

https://www.pampazul.gob.ar/se-formalizo-la-extension-de-la-plataforma-continental-argentina/

- Mundo Zamba. Zamba en las Islas Malvinas. 2013. Youtube. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=58wI5VMZDYo
- Rg al día [Internet]. 33° Vigilia Malvinas 2015- Parte 01. 2015. Youtube. Disponible en : https://www.youtube.com/watch?v=v-XJPcL-iW0&t=555s
- 100 cuencas en Islas Malvinas [internet]. Cuencas varias de Antártida e Islas del Atlántico Sur, incluidas Malvinas argentinas. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/100.pdf

AGRADECIMIENTOS:

Se agradece principalmente a los alumnos que en todo momento se mostraron atentos a la investigación, dando a conocer sus conocimientos, muchos de los cuales continuaban con la investigación en sus hogares. También a los informantes validos que asistieron al jardín: Roma Amancay y Horacio, a la docente Mónica Sevillano. A quienes nos recibieron en las diferentes instituciones como el “Centro de Veteranos de Guerra” y el BIM N°5. Agradecemos el acompañamiento del equipo de gestión y docentes de la institución.